ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИРОВСКОМУ И МОСКОВСКОМУ РАЙОНАМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 года

«Утверждаю»:
Директор МБУДО ЦВР
_____ Р.М.Богомолова

Приказ № 162
от «31» августа 2018 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ФИЛИППОК»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Нурмухаметова Мадина Хасановна,
Богомолова Рамзия Мунавировна,
Сабирзянова Елена Федоровна.
Соавторы:
Исмагилова Алсу Фагимовна,
Остроухова Елена Викторовна,
Хайруллина Илюза Мансуровна,
педагоги дополнительного образования

КАЗАНЬ 2015

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – уникальный в своём роде период в жизни человека. Его своеобразие заключается в особой чувствительности к усвоению различных сфер окружающей действительности, в познании их. В этой связи дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой, собственным внутренним «Я». Используемые возможности системы дополнительного образования в становлении дошкольника в условиях школы раннего развития очень велики.

Для создания наиболее благоприятных условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани заключил договор о сетевом взаимодействии с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» г. Казани. Предусмотрено проведение совместных мероприятий с использованием помещений и оборудования.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от24.04.2015 3 729-р)

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.13 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

6. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)

7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242)

9. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2999 от 20.09.2017 г.

10. Положение ЦВР об образовательной программе дополнительного образования детей от 25 февраля 2016 г.

11. Устав учреждения

Актуальность. Школа раннего развития «Филиппок» как объединение ЦВР возникла в 1993 году в связи с социальным заказом общества, связанного с возрастающими запросами родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития. С учетом того, что 30% детей, обучавшихся в то время в школе «Филиппок», впервые попадали в коллектив, т.к. не посещали детского сада, перед педагогами стояли задачи не только научить ребёнка чтению, счету, но в первую очередь позаботиться о его психологической готовности к школе, вывести на более высокий уровень такие качества личности, как усидчивость, организованность, ответственность, самостоятельность.

Успешной организации работы объединения способствовали возможность использования материальной базы, ресурсов Центра внешкольной работы и наличие педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми 4-7 лет, навыки партнёрского, личностно-ориентированного подхода в общении с ребёнком.

В процессе деятельности объединения возникла необходимость разработки образовательной программы. Педагоги дополнительного образования Центра внешкольной работы Н.С.Забарова и М.Х.Нурмухаметова, используя коллективные наработки педагогов школы раннего развития «Филиппок», создали такую программу, удостоенную в 2004 году диплома II степени Республиканского этапа VI Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей.

Эта программа школы раннего развития «Филиппок» реализовывалась в ЦВР более 10 лет. Результаты тестирования, анкетирования образовательной подготовки и личностного роста обучающихся и тот факт, что большинство детей, прошедших через школу «Филиппок», поступают в лучшие школы и гимназии города и успешно продолжают там учиться, говорят о том, что цели и задачи, поставленные программой, выполнялись.

Школа раннего развития «Филиппок» является первым этапом обучения и самоопределения детей в системе образовательной деятельности Центра внешкольной работы. Бывшие выпускники объединения продолжают заниматься в различных объединениях Центра, являются активными участниками массовых мероприятий.

Вместе с тем, в настоящее время появилась потребность в разработке для объединения «Филиппок» образовательной программы нового поколения, отвечающей требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 № 1008), Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844) и письма МО и Н РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Кроме того, изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему всё более высокие требования. В системе дошкольного образования происходят серьёзные процессы: педагоги отходят от жёстко регламентированных форм обучения и воспитания детей и отдают предпочтение личностно-ориентированной педагогике, разрабатывают авторские программы и методики.

Начало школьной жизни – серьёзное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Требуется немало времени, чтобы ребёнок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее незнакомыми ему детьми, осознал требования педагогов, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения.

К 6-7 годам одной из самых важных потребностей детей становится взаимодействие со сверстниками, поэтому приоритетной задачей является развитие у ребёнка таких качеств, которые помогают в общении: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникшие противоречия в общении.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием ребёнка: происходит активное формирование познавательной деятельности, внутреннего плана действий, произвольности психических процессов, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление, начинает развиваться способность к рефлексии.

Новый вид деятельности – учение, пришедшее на смену игре, несёт и такие трудности, как: невозможность сознательного управления детей своим поведением, неготовность к выполнению необходимых требований.

Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма, что определяет необходимость уделять внимание развитию мелких мышц в разных видах деятельности.

Для многих из детей школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Всё это свидетельствует об актуальности разработки и реализации соответствующей общеразвивающей программы в ответ на образовательный запрос и сложившиеся социальные условия. В этой связи разработана и апробирована новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Филиппок».

Данная программа **базового уровня** имеет **социально-педагогическую направленность,** рассчитана на **трёхлетнее обучение** детей дошкольного **возраста 4-7 лет,** призвана помочь детям преодолеть трудности перехода на новую ступень образовательной системы – начальное общее образование и обеспечить физическую и психологическую готовность к школе. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе – характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника.

Освоение программы состоит из **трёх этапов**. Первый год обучения в школе раннего развития «Филиппок» является подготовительным этапом. В этот

период на занятиях по развитию речи, по математике с элементами логики, занятиях изобразительной деятельностью формируется интерес к учебной и творческой деятельности, первоначальные знания, умения и навыки по изучаемым дисциплинам, расширяются представления детей об окружающем мире и возможностях его познания. Второй этап обучения - основной (2-ой год обучения) - предполагает изучение и освоение основных разделов программы, благодаря которым у обучающихся формируются необходимые знания, умения и навыки. Третий год обучения является заключительным этапом, этапом становления, на котором происходит совершенствование умений и навыков на основе приобретённых в ходе образовательного процесса знаний.

Формы и режим занятий

Занятия по теории или практике для дошкольников не имеют чётко выраженных границ. Обучение в школе раннего развития «Филиппок» проводится в форме комплексных занятий и досуговых мероприятий. Педагоги, учитывая наглядно-действенное мышление детей данного возраста, чередуют освоение теоретических знаний с практическими действиями по закреплению этих знаний. Уровень подготовленности детей отслеживается педагогами с помощью диагностических методик.

Занятия проводятся чаще всего в коллективной форме. Однако педагоги применяют на занятиях и другие формы обучения, направленные на развитие детей и соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям (индивидуальную, парную, групповую). На занятиях используются: сюжетно-ролевые, дидактические игры, ролевое моделирование, тематические упражнения, беседы, творческие задания, техники и приёмы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа, в утреннее или вечернее время рабочих или выходных дней, в зависимости от возможностей родителей. Длительность занятия в соответствии с СанПиН: 25 минут для детей 4 лет, 30 минут для детей 5 лет, 35 минут – для детей 6-7 лет.

Новизна программы заключается, во-первых, в комплексном подходе к решению поставленных задач:

- программа является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие;
- предусмотрен комплекс развивающих занятий по развитию речи, математике с элементами логики, занятий изобразительной деятельностью, на каждом из которых в совокупности используются понятия, термины, способы, правила, представления и др. из разных образовательных областей: словесности, культурной антропологии,

естествознания, искусства, социальной практики, физической культуры, психологической культуры, технологии и др.;

- прослеживается взаимосвязь познавательных и досуговых интересов детей;
- в образовательном процессе используется комплекс индивидуальных, парных, групповых и массовых форм работы;
- все преподаваемые предметы взаимоувязаны («логика цепочки»): на математике уделяется внимание развитию речи, на занятиях по развитию речи и чтению закрепляются умения считать, определять величину и т.д., на занятиях изобразительной деятельностью идёт уточнение и закрепление знаний, полученных на других предметах;
- организуется комплекс различных видов деятельности обучающихся (познавательной, игровой, творческой, двигательной, продуктивной, исполнительской, коммуникативной);
- в процессе реализации программы «Школа раннего развития «Филиппок» используется целый комплекс программ (дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дроновой и «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, для начальных классов общеобразовательных учреждений) и методик (технология обучения чтению, счету и письму по Н.А. Зайцеву, технология ТРИЗ, методики обучения чтению А.М. Ильина и др.).

Во-вторых, данная программа является не только комплексной, но и интегрированной программой, ориентированной на получение предметных, метапредметных и личностных результатов, повышение качества и расширение диапазона образовательной подготовки обучающихся на данном этапе развития ребенка (4-7 лет).

В-третьих, в ходе освоения программы с целью социальной адаптации и укрепления здоровья обучающихся даются бытовые знания и навыки, необходимые в жизни ребенка (денежные знаки и умение оперировать с ними; умение ориентироваться по часам, в пространстве, во временах года, днях недели; развитие мелкой моторики кистей рук как предпосылки для овладения чистописанием и совершенствования координации при изобразительной деятельности и др.). В каждое занятие обязательно включаются двигательные действия и задания (физкультурные минутки, смена обстановки: за столом, в игровом уголке, релаксация, гимнастика для глаз, правильная посадка за рабочим столом).

Рациональное сочетание статистических и динамических нагрузок позволяет укрепить опорно-двигательный аппарат, развивать моторику и координацию, способствует нормальному росту и развитию, обеспечивает условия для тренировок важнейших функций организма.

Связь программы с образовательными областями («Развитие речи»)

№	**Образовательная область**	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1.	Словесность	Ознакомление с художественной литературой, освоение средств литературно-речевой деятельности (лексическая и грамматическая культура, связность, выразительность). Обучение чтению	Понятие о речи (устной и письменной) Ознакомление с художественной литературой и развитие эмоциональной отзывчивости на произведения Пересказ прочитанного и сочинение собственных строк, рассказов Обучение чтению, умению проводить звуковой анализ слов	Знакомство со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, синонимы и антонимы) Выразительность чтения и рассказывания Обучение чтению, членения предложений на слова, составление предложений. Свободное оперирование звуковыми, графическими моделями слов и предложений
2.	Культурная антропология	Понятие об истории возникновения устного народного творчества (сказок, поговорок, пословиц, загадок)	Понятие о возникновении письменности	Понятие о книгопечатании
3.	Естествознание	Понятие об природных явлениях; временах года; жизни животных и растений; тех местах, где живут дети	Понятие о природе разных регионов земли, о сохранении объектов природы (экологическое воспитание)	Знакомство с явлениями природы с жизнью разных стран народов через художественную литературу
4.	Искусство	Ознакомление с различными видами изобразительного искусства (иллюстрации, картины), с театральным искусством (пальчиковый и кукольный театр)	Выразительное чтение и рассказывание, драматизация произведений детской художественной литературы	Понятие о стихотворчестве. Рифма (игра «Буриме»)
5.	Социальная практика	Понятие о народных традициях и обычаях на примере русской и татарской народной сказки	Участие в праздниках, концертах, посвященных различным датам календаря, выступление перед	Обучение драматизации. Понятие о театральном искусстве

			детьми с аномалиями в развитии, детьми-сиротами	
6.	Физическая культура	Понятие о здоровом и сильном человеке	Понятие о режиме работы и отдыха (поговорки и пословицы)	Развитие опыта коллективного общения, адаптации в коллективе, формирование статуса индивида в группе
7.	Психологическая культура	Понятие о добре и зле, лентяях и тружениках	Понятие о качествах личности, способствующих успешной учебе	Понятие о здоровом образе жизни (художественная литература, пословицы, поговорки

Связь программы с образовательными областями «Изобразительная деятельность»

№	Образовательная область	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1.	Словесность	Ознакомление с терминологией искусства (картина, иллюстрация, скульптура), средствами художественной деятельности (мольберт, акварель, карандаш, уголь и т.д.) Понятие о построении картины, умение выделять детали, составление рассказа	Ознакомление с терминологией (декоративный, народный, натюрморт, пейзаж, портрет и т.д.) Составление рассказа по картине	Ознакомление с терминологией (мозаика, натура, графика, оттенок, симметрия и т.д.) Описание картины, предмета. Составление образного словесного портрета
2.	Культурная антропология	Знакомство с историей возникновения различного рода художественной деятельности	История возникновения промыслов и ремесел (Дымково, Хохлома, Городец, татарские народные промыслы)	Расширение представлений о народных промыслах, их возникновении Продолжение знакомства с историей искусства мастеров Татарстана
3.	Естествознание	Понятие о свойствах	Понятие о строении человека,	Представление о связи природных и

		различных материалов для рисования, лепки, аппликации	животного, растения и т.д.	климатических условий с возникновением народных промыслов
4.	Технология	Построение предметного рисунка и передача основных характеристик и отношений предмета с окружающей средой. Знакомство со способами изображения и техническими приемами	Построение сюжетно-образной композиции, поиск средств выразительности, передающей эмоциональные отношения, состояния	Обучение правилам работы карандашом, кистью (примакивание, тычок и т.д.). Составление плана работы (тема + главные предметы + детали + цвет)
5.	Искусство	Понятие о видах изобразительной деятельности (рисунок, живопись, аппликация, лепка)	Понятие о видах декоративно-прикладного искусства (керамика, роспись, вышивка, кружева и т.д.)	Использование музыкальных произведений, соответствующих теме, образцов декоративно-прикладного искусства
6.	Социальная практика	Использование умений и навыков, приобретенных на занятиях по изобразительной деятельности при изготовлении подарков родным и близким	Понятие об интерьере жилища, украшениях	Участие в организации выставок рисунков и поделок, ощущение самоценности ребенка
7.	Математика	Формирование пространственного отношения (близко – далеко, слева – справа и т.д.)	Понятие о функциональности и удобстве одежды, обуви и о связи этого со здоровьем	Понятие о составляющих геометрического орнамента, симметрии
8.	Физическая культура	Понятие о красоте (лицо, тело, одежда), гигиене	Воспитание желания творить, делать окружающий мир прекраснее, гордиться собой	Понятие о красоте и здоровье
9.	Психологическая культура	Развитие творческой фантазии и способности выражать ее средствами	История возникновения промыслов и ремесел (Дымково, Хохлома, Городец, татарские народные промыслы)	Понятие о том, что только терпение, труд, повторение заставляет наши руки и глаза создавать произведения

		живописи, лепки, аппликации		искусства, достойные украсить нашу жизнь

Цель программы - обеспечение социальной адаптации, физической и психологической готовности к начальному общему образованию в процессе раннего комплексного развития детей дошкольного возраста средствами формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи

Познавательные:

- создавать условия для пробуждения интереса к познанию, потребности в получении знаний, расширении общего кругозора;
- дать необходимый объем знаний и практических навыков, обеспечивающих ориентировку в окружающем мире, расширение представлений о нём;
- обеспечивать предметное освоение мира через организацию различных видов деятельности детей;
- формировать основные функциональные общеучебные навыки;
- формировать интерес к познавательной, творческой деятельности и первоначальные навыки этих видов деятельности;
- создавать развивающую предметную среду;
- развивать позитивное отношение и интерес к детской литературе, живописи, декоративно-прикладному творчеству;
- развивать творческий потенциал обучающихся (выявленные наклонности, способности к определённой образовательной области, творческое мышление, мотивацию к творческой деятельности и др.).

Коммуникативные:

- формировать культуру общения и взаимодействия с окружающими;
- формировать коммуникативные навыки и качества (общительность, интерес к окружающим, доброжелательность, толерантность и др.).

Регулятивные:

- воспитывать позитивное отношение к учебному труду,
- обеспечивать овладение способами организации деятельности;
- формировать навыки дисциплинированности, ответственности, организованности, усидчивости, работоспособности;
- воспитывать осознанное принятие общечеловеческих норм и правил поведения;
- помогать интеллектуальному развитию детей: формировать грамотное и системное мышление, развивать мыслительные навыки (сравнение, анализ, обобщение и др.), способствовать развитию памяти и внимания; учить решать противоречия, находить выход из проблемных ситуаций;

- развивать интерес к разным видам активной деятельности;
- обеспечивать развитие двигательных навыков, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики (движения мелких мышц кистей рук).

Личностные:

- развивать нравственно-эстетические качества обучающихся;
- развивать их эмоционально-волевую сферу через впечатления, чувства, эмоции;
- стимулировать положительное отношение к миру, к делу, людям, самому себе;
- обеспечивать личностное развитие детей: прогнозировать развитие личности, выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка, изучать типичные и индивидуальные особенности и потребности детей, создавать условия для комплексного проявления и развития позитивных особенностей и потребностей;
- обучать способам самопознания, самовыражения собственной индивидуальности, формировать в детях образ «Я».